



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



UNIVERSIDAD
CENTRAL
DEL ECUADOR

Omnium potentior est sapientia

Tema: SÍLABOS PSICOFISIOLOGÍA I

Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación

Carrera: Psicología Educativa



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			
1.2.	CARRERA:	Psicología Educativa y Orientación			
1.3.	ASIGNATURA:	Psicofisiología I			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	304			
1.5.	CRÉDITOS:	4			
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	64			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Tercero A			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Básica			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE AREA:	Msc. Nelly Rosero			
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	Dr. Carlos Jiménez PhD.			
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	cejimenez@uce.edu.ec			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	Marzo 2019 – Agosto 2019			
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:	Neuroanatomía II	Códigos:	206
			Bases Biológicas de la Psicología II		204
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	Psicología del Aprendizaje	Códigos:	303
			Psicopatología		305
			Psicología del Desarrollo Infantil		301

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Psicofisiología I pertenece al Eje de Formación Básica, es una asignatura de naturaleza teórica, cuyo propósito es el proporcionar los/las estudiantes un cúmulo de conocimientos científicos sobre las bases biofisiológicas que producen las conductas, comportamientos y procesos cognitivos del ser humano. De manera general se abordan los antecedentes históricos, el proceso de desarrollo de esta ciencia, así como también permite comprender las estructuras y procesos que participan en la comunicación neuronal. De igual manera se



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



explica el proceso psicofisiológico de la conciencia, los estados de sueño, vigilia, el aprendizaje, la memoria y se infiere la implicación en el ámbito de la educación.

La asignatura estará caracterizada por el trabajo participativo y permanente por parte de los/las estudiantes quienes construirán sus propios significados, procurando en todo momento relacionar los contenidos tratados con los problemas educativos con los que se enfrentarán en el ejercicio de su profesión.

3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:

- Analizar las bases fisiológicas que subyacen las conductas, comportamientos y procesos cognitivos del ser humano, mediante la revisión crítica del conocimiento científico relacionándolo con casos y problemas educativos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

- Identifica el origen y desarrollo de la Psicofisiología desde un punto de vista histórico y científico.
- Utiliza los conocimientos científicos de la Psicofisiología para la explicación de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos.
- Describe las características psicofisiológicas de los procesos de comunicación neuronal y los relaciona con las conductas, comportamientos y funciones cognitivas del ser humano.
- Maneja con efectividad la comunicación oral y escrita a través de ponencias, exposiciones, informes.

5. UNIDADES TEMÁTICAS – CONOCIMIENTOS:

I UNIDAD: DESARROLLO HISTORICO DE LA PSICOFISIOLOGÍA	II UNIDAD: COMUNICACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO
III UNIDAD: CONCIENCIA, ESTADOS DE SUEÑO Y VIGILIA, APRENDIZAJE Y MEMORIA	

CAPACIDADES	ACTITUDES
--------------------	------------------



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se expresa con propiedad <input type="checkbox"/> Trabaja en equipo y se integra <input type="checkbox"/> Tiene comprensión analítica y síntesis <input type="checkbox"/> Formula juicios críticos <input type="checkbox"/> coherentes <input type="checkbox"/> Categoriza situaciones reales <input type="checkbox"/> Argumenta puntos de vista <input type="checkbox"/> Precisión conceptual y terminología Aplica conocimientos de la Psicofisiología a la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respetuoso/a <input type="checkbox"/> Responsable y tolerante <input type="checkbox"/> Responsable <input type="checkbox"/> Honesto/a <input type="checkbox"/> Mente abierta <input type="checkbox"/> Crítico/a <input type="checkbox"/> Reflexivo/a <input type="checkbox"/> Investigativo/a <input type="checkbox"/> Propositivo/a <input type="checkbox"/>
---	---

6. METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará un enfoque integrador, amparado en la neuropsicopedagogía, que sustente científicamente el proceso de formación profesional de los/las estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa. En donde se aplicarán estrategias metodológicas y didácticas del pensamiento crítico, que implica un aprendizaje activo y participativo en el que se construye significado por medio de la interacción

y el diálogo, para desarrollar la actitud investigativa, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y plantear soluciones adecuadas. Las estrategias que se utilizarán serán:

- Método Socrático.
- Ciclo de Aprendizaje (CdA).
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Lectura de Artículos.
- Organizadores Gráficos (OGI)
- Video Foro
- Proyectos
- Exposiciones Investigación Acción Trabajo en equipo.

7. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

Con el fin de optimizar los procesos de interaprendizaje tanto presencial como autónomo, durante el desarrollo de la asignatura se trabajará en diversos ambientes tales como:

- Aulas
- Centros de información



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



- Bibliotecas virtuales

8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

El proceso de evaluación será en base al “ESTATUTO UNIVERSITARIO”, tomando como base lo establecido por el CES el 20 de julio de 2016, y la aprobación del “Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil”, aprobado por el CES el 22 de marzo del 2017, en donde se definen las siguientes disposiciones de cumplimiento obligatorio:

1. Las asignaturas, cursos o equivalentes deberán evaluarse de manera continua, siendo el proceso periódico y sistemático.
2. El periodo Académico es semestral y se dividirá en dos hemi-semesteres. Cada semestre proveerá de una calificación final sobre cuarenta puntos. Esta calificación es la suma de las dos calificaciones hemisemestrales que corresponden a veinte puntos para cada uno.
3. En cada hemi-semester se realizarán al menos dos evaluaciones de diferentes características, entre ellas:
 - Pruebas y/o lecciones
 - Trabajos de Investigación
 - Trabajo autónomo y/o virtual
 - Trabajos grupales
 - Trabajos de Laboratorio
 - Otros que se especifiquen en el Sílabo de la Asignatura
4. La evaluación hemi-semesteral es de 40% de la calificación de cada hemi- semestre; el valor máximo que se asigne a cada una de las otras evaluaciones será de 30%, por lo que la sumatoria de las otras evaluaciones no excederán del 60%.
5. Para que un estudiante se promocione debe acumular mínimo veintiocho (28) puntos en el semestre, que resultan de la suma de las calificaciones de los dos hemi-semesteres.
6. Si la suma de las notas de los hemi-semesteres es igual o superior a 8.8 y menor o igual que 27.4

puntos, el estudiante deberá presentarse a una evaluación adicional para recuperación académica, determinada como examen de recuperación. Se ponderará considerando el 40% para la suma de las notas de los hemi-semesteres y el 60% para el examen de recuperación, esta nota final será la única que se aproxime. Los señores profesores ingresarán al sistema académico, la nota del examen de recuperación evaluado sobre 20 puntos y con un solo decimal. Se anexa tabla modelo de notas mínimas para aprobación de asignatura con examen de recuperación y ejemplos.



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



7. Si el estudiante obtiene un puntaje inferior a 8.8 puntos en el semestre, no se promoverá en la asignatura, curso o equivalente.
8. La evaluación supletoria debe rendirse hasta en quince días posteriores a la culminación del segundo hemi-semestre.
9. Una vez finalizado el hemi- semestre, el estudiante tiene derecho a solicitar la recalificación de todos los componentes de la evaluación estudiantil mediante una solicitud dirigida al Director de Carrera. El estudiante podrá apelar en segunda instancia ante el Consejo Directivo de la Facultad en tres (3) días laborables a partir de la notificación de la resolución.
10. Cuando hay recalificación, el Director de Carrera, requerirá que el profesor en el término de 24 horas entregue todas las evaluaciones parciales correspondientes, esto es inexcusable. Si el profesor retuviera las evaluaciones parciales e impide la recalificación, se considerará una falta grave y el caso pasará a la Comisión Especial de Asuntos Disciplinarios y Procedimiento.

Para tratar la recalificación el Director de carrera nombrará un tribunal de dos profesores que en el plazo de tres días a partir de que el profesor entregue la documentación y presentará un informe conjunto debidamente motivado y con las evidencias pertinentes. En el caso que no exista evidencia entregada por el profesor, el -tribunal tiene la competencia de tomar una nueva evaluación. Se responsabilizará al Director de Carrera para el asentamiento de la calificación en caso de que sea diferente a la asignada por el Docente de la asignatura.

11. Los Subdecanos de cada Facultad se responsabilizarán de la aplicación de las disposiciones de este Instructivo en las carreras de su Facultad en coordinación con los Directores de Carrera.
12. Las asignaturas, cursos o equivalente que deban tomar los estudiantes dentro de su etapa de formación serán aprobadas con un mínimo del 70% de la calificación y una asistencia mínima del 80% de clases presenciales.

Si la inasistencia por un período prolongado que rebase el 20% de la asistencia, la justificación será atribución del Director de Carrera y autorizará rendir las pruebas. Las inasistencias esporádicas las podrá resolver el profesor. Si hay reclamos sobre la asistencia el estudiante dentro de los ocho (8) días posteriores al asentamiento de notas del hemi-semestre, podrá presentar su reclamo.

Para el caso de la educación de la modalidad no presencial, el porcentaje se calculará en base al número de clases presenciales a las que debe asistir el estudiante.

Si el estudiante durante su inasistencia que ha sido justificada, no pudo rendir las pruebas o entregar trabajos, el docente deberá receptor los trabajos o pruebas.

13. Las calificaciones hemi-semestrales no son susceptibles de aproximación. Sin embargo, los docentes deberán ingresar las calificaciones en el sistema con decimales y en la nota final se aproximarán los decimales al entero inmediato



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



superior, siempre y cuando sea igual o superior a 0.5 puntos. Las décimas que no sean iguales o superiores a 0.5 puntos se acumularán.

14. Las suficiencias de Informática, Idioma Extranjero y de Educación Física serán certificadas cualitativamente, en los casos de Informática y de Idioma Extranjero se pueden solicitar pruebas de suficiencia.

Los estudiantes de la modalidad no presencial están exentos de la suficiencia en cultura física.

El Reglamento de Evaluación Estudiantil queda derogado en todos los puntos que se opone a las disposiciones que constan en el Instructivo para la Evaluación Estudiantil de Grado.

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1			
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DESARROLLO HISTORICO DE LA PSICOFISIOLOGÍA	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Identifica el origen y desarrollo de la Psicofisiología desde un punto de vista histórico y científico.	
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE Seleccionar el escenario pertinente		N° Horas aprendizaje Presenciales 16
	Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones 0
	Taller	<input type="checkbox"/>	
	Laboratorio	<input type="checkbox"/>	
	Centros de informática	<input type="checkbox"/>	
	Bibliotecas	<input type="checkbox"/>	
	Instituciones	<input type="checkbox"/>	
	Aula virtual	<input type="checkbox"/>	
TUTORÍAS ACADEMICAS		N° Horas Presenciales	3
		N° Horas Aprendizaje Virtual	3
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	24
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1ª semana	Conceptos y términos relacionados	Lectura y análisis sobre el origen de la Psicofisiología	Observación no participativa



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

2ª semana	Origen y reseña histórica de la fisiología	Línea del tiempo sobre la historia e hitos las importantes en el desarrollo de la Psicofisiología. Preparación de exposición sobre avances en neurociencia	Archivo de portafolio Prueba de base estructurada		
3ª semana	Avances en neurociencia				
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Método Deductivo, Método expositivo – ilustrativo, Trabajo en equipo			
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Laptop, proyector, fotocopias de material teórico, videos, Bibliografía virtual.			
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Carlson, N.(2010) Fisiología de la conducta. Pearson	X			Biblioteca Personal
COMPLEMENTARIA				Sousa, D (2016) Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Narcea	Proquest Ebrary
DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		COMUNICACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Describe las características psicofisiológicas de los procesos de comunicación neuronal y los relaciona con las conductas, comportamientos y funciones cognitivas del ser humano.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE Seleccionar el escenario pertinente		N° Horas aprendizaje Presenciales		20
	Aula	X	N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones		0
	Taller				
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas				
	Instituciones				
	Aula virtual				
TUTORÍAS ACADEMICAS		N° Horas Presenciales		5	
		N° Horas Aprendizaje Virtual		5	
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo		25	



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
4ª semana	Sistema nervioso y la neurona.	Consulta de temas específicos y análisis de documentos Desarrollo de un dibujo sobre la neurona y la sinapsis donde se ejemplifique el proceso de neurotransmisión y los potenciales que participan Construcción de un organizador grafico sobre los tipos de sinapsis en base a una consulta de caso específico.	Observación no participativa Archivo de portafolio Prueba de base estructurada
5ª semana	Sinapsis y tipos de sinapsis		
6ª semana	Señalización neural		
7ª semana	Potencial de acción		
9ª semana	Potenciales post sinápticos		
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Método Inductivo, Taller y trabajo en equipo	



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

RECURSOS DIDÁCTICOS:		Laptop, proyector, fotocopias de material teórico, videos, Bibliografía virtual.			
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Carlson, N. (2010) Fisiología de la conducta. Pearson	X			
COMPLEMENTARIA				Sousa, D (2016) Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Narcea	Proquest Ebrary
DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CONCIENCIA, SUEÑO, VIGILIA, PRENDIZAJE Y MEMORIA			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Utiliza los conocimientos científicos de la Psicofisiología para la explicación de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas		28
	Aula	X	N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones		0
	Taller				
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas				
	Instituciones				
	Aula virtual				
	TUTORÍAS		N° Horas Presenciales		7
		N° Horas Aprendizaje Aula Virtual		7	
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo		35	
CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
10ª semana	Descripción psicofisiológica de la conciencia, el sueño y funciones del sueño		Investigación individual, construcción de resumen. Preparación de diapositivas.		Observación no participativa
11ª semana	Mecanismos fisiológicos del sueño y la vigilia.				



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



RECURSOS DIDÁCTICOS:		Laptop, proyector, fotocopias de material teórico, videos, Bibliografía virtual.			
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Carlson, N.(2010) Fisiología de la conducta. Pearson	X			
COMPLEMENTARIA				Sousa, D (2016) Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Narcea	Proquest Ebrary
12ª semana	Aprendizaje y plasticidad sináptica	Exposición grupal. Retroalimentación			Archivo de portafolio Prueba de base estructurada
13ª semana	Psicofisiología del Aprendizaje				
14ª semana	Memoria				
15ª semana	Proceso psicofisiológico de la Memoria				
16ª semana	Memoria y Aprendizaje				
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Método Deductivo, Método expositivo – ilustrativo, Trabajo en equipo			



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



9. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA





UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA	GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
Describe las características Psicofisiológicas en los procesos de comunicación neuronal relacionadas a los procesos cognitivos y conductuales en el ser humano, en base a la teoría.	AVANZADO	Identifica las estructuras y procesos participantes en la comunicación neuronal, definiendo proceso bioquímico ocurrido en las neuronas
Identifica el origen y desarrollo de la Psicofisiología desde un punto de vista histórico y científico.	INTERMEDIO	Valora el aporte de la Psicofisiología a la comprensión de los fenómenos psíquicos del ser humano identificando hitos y autores más relevantes en un proceso histórico
Utiliza los conocimientos científicos de la Psicofisiología sobre los que se fundamenta la carrera en la explicación de las funciones psíquicas, en este caso la conciencia.	INTERMEDIO	Describe las características psicofisiológicas del sueño y la vigilia como fenómenos de la conciencia y como procesos psíquicos.
Trabaja conjuntamente con otros para un mismo fin mediante la aplicación de técnicas y procesos grupales, para facilitar el desarrollo del trabajo.	INTERMEDIO	Participa de manera activa en la construcción del conocimiento de manera colectiva, respetando las opiniones de otros y aportando de manera responsable a la consecución de los objetivos académicos
Maneja con efectividad la comunicación oral y escrita realizada a través de ponencias, exposiciones, informes documentos de trabajo, etc.	INTERMEDIO	Presenta trabajos escritos así como exposiciones orales con propiedad en el uso del lenguaje y claridad en la expresión de las ideas.



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

TIPO DE EVALUACIÓN	PRIMER HEMISEMESTRE		SEGUNDO HEMISEMESTRE	
	%	PUNTAJE	%	PUNTAJE
Evaluación del Hemisemestre	40	8	40	8
Prueba escrita del Hemisemestre	15	3	15	3
Trabajos individuales, grupales/Proyectos	10	2	30	6
Participación/Pruebas	15	3	15	3
Exposiciones	20	4	-	-
TOTAL	100	20	100	20



11. PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:

Identificación: 0400627170

Nombres: JIMENEZ AYALA CARLOS EDISSON

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-02-268802	2002-09-26	
MAGISTER EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-86036638	2013-06-18	
DOCTOR EN INVESTIGACION EDUCATIVA	UNIVERSIDAD DEL ALICANTE	Extranjero		724216301	2018-01-30	"TÍTULO DE DOCTOR O PHD VÁLIDO PARA LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR"

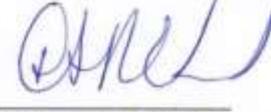
TÍTULOS DE TERCER NIVEL

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DOCTOR EN PSICOLOGIA ESPECIALIZACION PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-06-721639	2006-11-23	
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-1204465	2013-03-25	



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

12. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO POR	REVISADO	APROBADO
<i>FECHA: 2019-02-21</i> <i>Docente: Dr. Carlos Jiménez PhD.</i>	<i>FECHA: 2019-02-21</i> <i>Docente: MSc. Nelly Rosero</i>	<i>FECHA: 2018-09-10</i> <i>Nombre: Dr. Carlos Jiménez PhD</i>
<i>FIRMA:</i> 	<i>FIRMA:</i>  <i>Coordinador de Área</i>	<i>FIRMA:</i>  <i>Director de Carrera</i>